

Suivi à la maison

Activités mathématiques



2^e année

Numération et sens du nombre

Deviner la règle d'une suite
Démontrer vos connaissances
Activités chronométrées
Des lancers chanceux
Inspecteurs de nombres

Deviner la règle d'une suite

1. Demander à votre enfant de créer une suite en plaçant des pièces de monnaie (ou d'autres petits objets) sur le tableau des nombres (page jointe) et de réfléchir à la règle utilisée.
2. Essayer de deviner la règle de votre enfant.
3. Jouer le jeu quelques fois. Vous pouvez aussi faire des règles d'une suite.

Les possibilités d'utiliser un tableau des nombres permettront aux élèves d'explorer les régularités de comptage.

À discuter

- Quelle stratégie avez-vous utilisée pour créer une régularité ?
- Pouvez-vous penser à une autre stratégie qui pourrait être utile pour créer une régularité ?
- Quelles régularités avez-vous remarquées dans le tableau des nombres ?

Deviner la règle : Tableau des nombres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Démontrer vos connaissances

Il y a plusieurs façons d'additionner des nombres.

1. Avec votre enfant, discuter des différentes façons dont 35 et 28 sont additionnés (voir page jointe).
2. Demander à votre enfant d'additionner les autres nombres de la feuille ci-jointe de plusieurs façons.

L'utilisation de diverses stratégies pour effectuer des calculs permet de mieux maîtriser les faits numériques.

À discuter

- Quels nombres avez-vous trouvés le plus facile à additionner ? Expliquer votre raisonnement.
- Pour quels nombres avez-vous eu besoin de travailler un peu plus fort pour pouvoir additionner ? Expliquer votre raisonnement.
- Votre stratégie a-t-elle changé en fonction des nombres à additionner ? Expliquer votre raisonnement.

Démontrer vos connaissances



Par exemple, $35 + 28$

$$30 + 20 = 50$$

$$5 + 5 + 3 = 13$$

$$50 + 13 = 63$$

$$35 + 30 = 65$$

$$65 - 2 = 63$$

$$35 + 25 = 60$$

$$60 + 3 = 63$$

$59 + 47$	$59 + 47$
$52 + 49$	$52 + 49$
$81 + 19$	$81 + 19$

Activités chronométrées

1. Demander à votre enfant de choisir une activité dans le tableau ci-joint.
2. Demander à votre enfant d'estimer le temps qu'il faudra pour accomplir l'activité choisie.
3. Utiliser une horloge, une montre, ou un chronomètre pour mesurer la durée de l'activité.
4. Changer de rôle. Maintenant, votre enfant peut mesurer la période de temps pour accomplir l'activité.
5. Compléter les autres activités à partir du tableau ci-joint ou créer votre propre activité de mesure de temps.







Les activités d'estimation aident les élèves à utiliser la logique et le raisonnement dans les situations de résolutions de problèmes de nombres et permettent de vérifier le caractère raisonnable de la réponse.

À discuter

- Dans quelle mesure vos estimations étaient-elles proches du temps réel nécessaire pour effectuer l'activité ?
- Certaines activités, ont-elles été plus difficiles à estimer ? Pourquoi ?
- Quelle stratégie avez-vous utilisée pour estimer ?

Activités chronométrées



Activités	Temps estimé	Temps réel
Brosser mes dents. 		
Faire mon lit. 		
Laver mes mains. 		
Mettre la table. 		

Des lancers chanceux

Nombre de joueurs : 2 ou plus

Le matériel :  2 dés

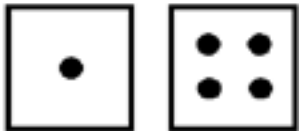
Règlements :

1. Votre enfant roulera un dé pour déterminer le chiffre porte-bonheur.
2. Les joueurs lancent à tour de rôle 2 dés. Ils peuvent additionner ou soustraire les deux nombres.
3. Lorsqu'un joueur fait le chiffre porte-bonheur, il gagne un point.

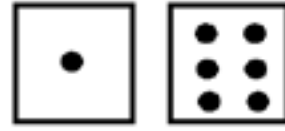
Le premier joueur à atteindre 10 points est le gagnant.



Par exemple, le chiffre porte-bonheur est 5.



Un et quatre font 5.



Un retiré de six est égal à 5.

L'addition et la soustraction sont des opérations inverses.

À discuter

- Quelles stratégies avez-vous utilisées pour obtenir des points ?
- Était-il difficile de penser à l'addition et à la soustraction en même temps ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?

Inspecteur de nombres

Règlements :

1. Partager avec votre enfant qu'il ou elle va devenir un inspecteur de nombres et doit trouver le nombre auquel vous pensez.
2. Penser à un nombre entre 0 et 100.
3. Demander à votre enfant de poser des questions pour découvrir quel est le nombre.

Par exemple,

- « Est-il plus grand que 50 ? »
- « Est-ce un nombre pair ? »
- « Puis-je compter par intervalles de 10 pour y arriver ? »
- « Le chiffre des dizaines, est-il plus grand qu'au chiffre des unités ? »

La comparaison des nombres et l'utilisation des propriétés des nombres facilitent la compréhension.

À discuter

- Comment avez-vous découvert le nombre ?
- Quelles questions permettent de deviner plus facilement le nombre mystère ?
- Quelles autres questions pourriez-vous poser ?