

# Suivi à la maison

Activités mathématiques



**5<sup>e</sup> année**

**Géométrie et sens de l'espace**

Les triangles dans l'environnement  
Trouver les développements des solides  
Planifier un voyage  
Les translations

# Les triangles dans l'environnement

1. Demander à votre enfant de trouver différents triangles dans et autour de votre maison.
2. Demander à votre enfant de décrire le type de triangle, de créer un croquis et de décrire le rôle du triangle.



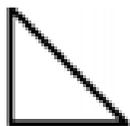
**Triangle scalène**  
Triangle ayant trois côtés de différentes longueurs.



**Triangle équilatéral**  
Triangle ayant trois côtés congrus.



**Triangle isocèle**  
Triangle ayant trois côtés de différentes longueurs.



**Triangle rectangle**  
Triangle ayant un angle droit (un angle à  $90^\circ$ ).



**Triangle acutangle**  
Triangle ayant tous les angles aigus (tous angles inférieurs à  $90^\circ$ ).



**Triangle obtusangle**  
Triangle ayant un angle obtus (un angle supérieur à  $90^\circ$ ).

Le nom d'un triangle correspond au nombre de côtés ou au type d'angles dont il dispose.

## À discuter

- Est-ce qu'il y a un certain type de triangle que vous avez trouvé le plus souvent ? Est-ce qu'il y a une explication pour cela ?

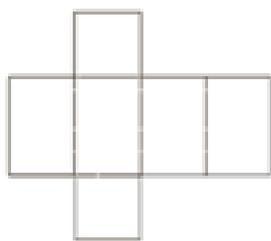
# Les triangles dans l'environnement

Type de triangle	Croquis	Le rôle
Exemple : Triangle équilatéral		Partie d'une structure de pont.

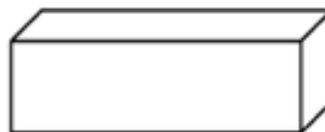
# Trouver les développements des solides

1. Demander à votre enfant d'identifier les développements des solides (le patron d'un solide) qui formeront une figure en trois dimensions (3D) à partir de la feuille ci-jointe.
2. Nommer la figure 3D qui sera créée à partir du développement d'un solide.

Un exemple d'un développement d'un solide lorsqu'il est plié.



Développement (patron) d'un solide



Prisme rectangulaire

En pliant le développement d'un solide (patron d'un solide), on peut reconstituer ce solide.

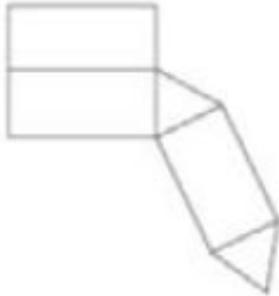
## À discuter

- Comment saviez-vous lesquels sont des patrons et lesquels ne le sont pas ?
- Pouvez-vous identifier/créer des développement (patrons) d'un cube ?

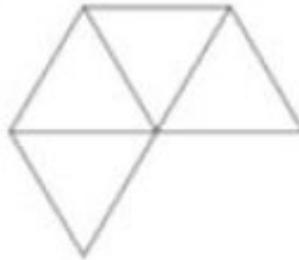
# Trouver les développements des solides



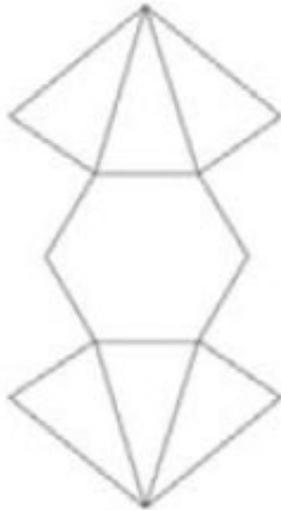
A.



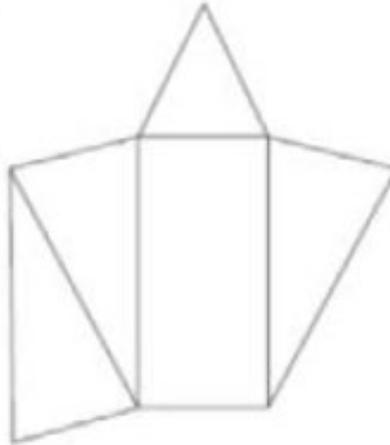
B.



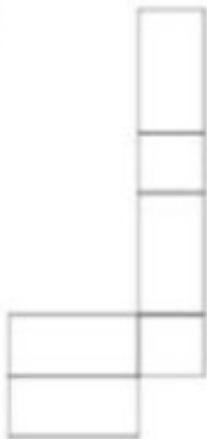
C.



D.



E.

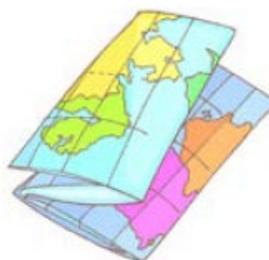
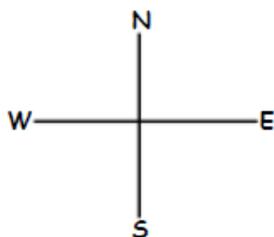


F.



# Planifier un voyage

1. Lors de votre prochain voyage, demander à votre enfant de planifier le trajet. Demander à votre enfant d'inclure dans les directions le vocabulaire nord, sud, est et ouest. (Votre enfant peut calculer le nombre de blocs de la ville pour le voyage ou le nombre de kilomètres pour un voyage plus long.)
2. Demander à votre enfant de trouver des objets en fonction des directions que vous lui donne. (Par exemple, à partir de la table de la cuisine, faites trois pas vers le nord et quatre pas vers l'ouest.)



Les boussoles et les cartes traditionnelles sont des outils pour déterminer la direction et la distance.

## À discuter

- Pourquoi la direction est-elle importante lors d'un voyage ?
- En quoi les cartes sont-elles utiles ?
- Comment pouvez-vous trouver votre destination sans carte ?

# Les translations

1. Demander votre enfant de trouver, dans la maison ou le jardin, où les translations étaient effectuées pour créer des régularités. (Par exemple, papier peint, motifs sur des vêtements, rangées dans un potager). Votre enfant est également invité à consulter les magazines ou les journaux pour obtenir des translations.

Exemple,



2. Demander à votre enfant de dessiner ou de photographier les deux translations les plus intéressantes trouvées dans votre maison ou votre jardin et de décrire où elles ont été trouvées.



En mathématiques, la translation est le glissement selon lequel chaque point d'une figure est déplacé dans le même sens, dans la même direction et selon la même distance.



## À discuter

- Décrire les translations que vous avez trouvées ?
- Pourquoi pensez-vous que les translations sont utilisées ?