



Comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 10

La comparaison des quantités des nombres en termes de plus, moins, ou égal à, est un élément fondamental pour développer le sens du nombre et la relation avec d'autres nombres.

La quantité est liée à « combien » plutôt qu'à la taille, à la forme ou à la position.

Les nombres peuvent être comparés en déterminant lequel est plus grand que, plus petit que, ou est égal, à un autre nombre. Par exemple,



9 est plus grand que 7

7 est plus petit que 9

Parfois, il est utile d'organiser les nombres par ordre croissant ou décroissant.
Par exemple,

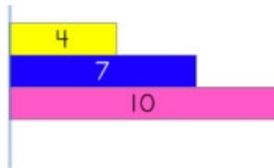
2, 4, 6, 8 sont disposés par ordre croissant (du plus petit au plus grand).

8, 6, 4, 2 sont disposés par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).



Conseils

- Les outils d'apprentissage sont utilisés pour explorer, développer et maîtriser les compétences et les concepts fondamentaux en mathématiques qui permettent aux enfants de communiquer leurs pensées. Encourager votre enfant à prendre le temps d'utiliser les outils d'apprentissage de chaque activité.
- Des représentations concrètes et visuelles organisées permettent à votre enfant d'utiliser son sens spatial pour approfondir sa compréhension du nombre et des relations entre les nombres.



4 est moins que 7
10 est plus que 7

Le lexique et/ou les symboles de mathématiques

Moins – moins que, plus petit que, est inférieur à

Plus – plus que, plus grand que, est supérieur à

Égale à – égale à, est le même que, pareil, autant

Le matériel

Activité 1 :

- L'outil d'ensemble

Activité 2 :

- Blocs mosaïques géométriques+

Activité 3 :

- Tuiles de couleur
- Cartes à doigts

Activité 4 :

- Réglettes+ à nombres naturels
- Cartes à marques de pointage

Activité 5 :

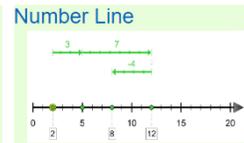
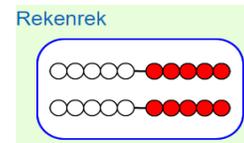
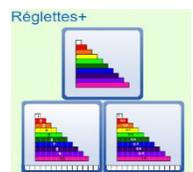
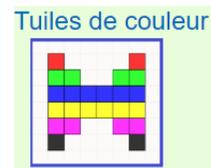
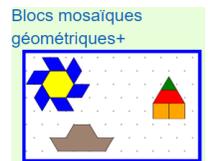
- Rekenrek
- Cartes numériques

Activité 6 :

- Réglettes+ à nombres naturels
- Cartes numériques

Activité 7 :

- *Number Line - Droite numérique
- Cartes à dés



*Remarquer que l'outil dans l'activité 7 est disponible en anglais seulement.



Comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 10

La comparaison des nombres à l'aide de l'outil d'ensemble

Activité 1

La préparation pour le jeu

Nombre de joueurs : 2 à 3

- Ouvrir l'outil d'apprentissage d'ensemble
 - Choisir le mode de générer.

Le déroulement du jeu

1. Chaque joueur choisit un objet pour utiliser lors du jeu.
 - S'il n'y a que deux joueurs, désélectionner l'objet inutilisé.
2. Indiquer un nombre entre 1 et 10 dans la section nombre d'objets. Appuyer sur le bouton de retour ou sélectionner le bouton Nouveau.
3. Les joueurs regroupent les objets par leurs figures.
4. Les joueurs dénombrent le nombre d'objets dans chaque groupe.
5. Les joueurs dénombrent la quantité dans chaque groupe. Le joueur qui a le moins d'objets remporte le tour et gagne un point.
6. Sélectionner tous les objets et les déplacer dans le bac de recyclage.
7. Répéter les étapes cependant, le joueur avec le plus grand nombre d'objets remporte le tour et gagne un point.
8. Le jeu se termine lorsqu'un joueur gagne 10 points.

Exemple :

Joueur 1 : le bonhomme

Joueur 2 : l'étoile

Le nombre d'objets : 8



Le joueur 1 a trois bonshommes.

Le joueur 2 a cinq étoiles.

Il y a moins de bonshommes. Le joueur 1, gagne un point pour le tour.

Votre enfant peut aligner les objets pour comparer visuellement un à un pour voir qui en a plus ou moins.

À discuter

- Comment savez-vous combien d'objets vous avez ?
- Comment savez-vous qui a moins d'objets ?
- Comment savez-vous qui a plus d'objets ?
- Comment pouvons-nous changer les objets afin que nous ayons tous le même nombre d'objets ?



Un bloc mosaïque géométrique de plus ou un de moins

Activité 2

La préparation pour l'activité

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Blocs mosaïques géométriques+.
 - Placer 1 à 10 blocs ayant la même figure sur l'espace de travail.

Le déroulement de l'activité

Demander à votre enfant de :

1. Identifier le nombre total de blocs dans votre ensemble.
2. Choisir un bloc géométrique différent. Créer un ensemble avec un bloc de plus que l'ensemble initial.
3. Répéter plusieurs fois. Créer des ensembles qui sont un de plus, un de moins ou le même que les ensembles initiaux.
4. Répéter l'activité cependant. Demander à votre enfant de créer le premier ensemble et de vous mettre au défi de faire l'ensemble requis.

Exemple :

Ensemble 1 : il y a 4 trapèzes.



Ensemble 2 : il y a 5 hexagones. Il y a un bloc de plus.

Votre enfant peut dénombrer les premiers blocs dans l'ensemble. Il peut savoir que 5 est un de plus dans la séquence de dénombrement.

À discuter

Comment avez-vous su combien de blocs vous avez eu besoin ?
Comment pouvez-vous être sûr d'avoir le bon nombre de blocs dans votre ensemble ?
Combien de blocs mettriez-vous sur l'espace de travail si vous aviez deux blocs de moins que moi ?



Comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 10

La comparaison des nombres à l'aide des tuiles de couleur

Activité 3

La préparation pour le jeu

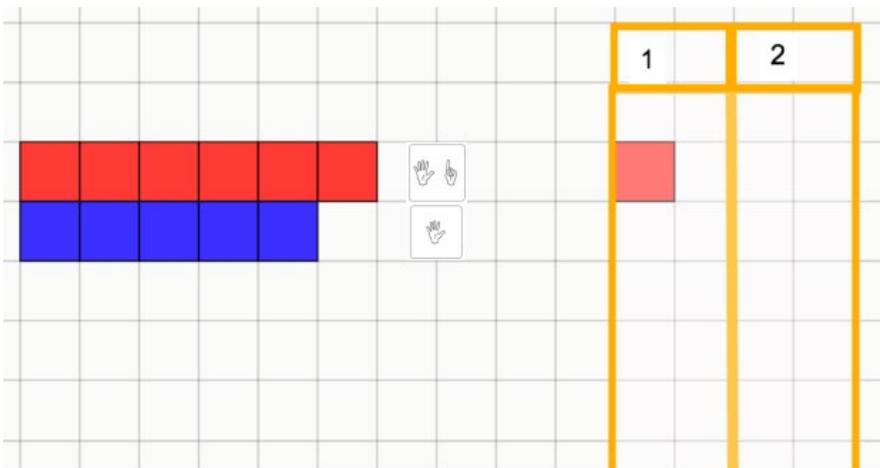
Nombre de joueurs : 2

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Tuiles de couleurs.
 - Utiliser l'outil d'annotation pour dessiner un tableau de pointage sur un côté de l'espace de travail.
- Mélanger deux ensembles de cartes de représentations de 0 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

Le déroulement du jeu

1. Le joueur 1 prend une carte de la pile et indique le nombre de doigts indiqués.
2. Le joueur 1 représente cette quantité en utilisant une couleur de tuiles dans une rangée.
3. Le joueur 2 prend une carte de la pile et indique le nombre de doigts indiqués.
4. Le joueur 2 représente cette quantité en utilisant une tuile de couleurs différentes dans une rangée.
5. Le joueur avec le plus grand nombre de tuiles gagne un point.
 - Déplacer une tuile de couleur dans le tableau de pointage pour enregistrer le point.
 - Si les quantités sont égales, les deux joueurs gagnent un point.
6. Enlever les tuiles avant le prochain tour.
7. Jouer 5 à 10 tours. Varier le jeu en décidant si le gagnant d'un tour a plus ou moins des blocs.
8. Compter les tuiles dans le tableau de pointage. Le joueur avec le plus de tuiles gagne la partie.

Exemple :



6 tuiles, c'est plus que 5 tuiles.
Le joueur 1 gagne un point.

Votre enfant peut déplacer des rangées de tuiles les unes à côté des autres pour confirmer celle qui en a plus.

À discuter

Comment savez-vous qui a plus de tuiles ?
Comment pouvez-vous changer les tuiles pour que vous ayez plus que moi ?
Regarder les cartes de représentations à doigts et les tuiles de couleur, lesquels sont les plus faciles à comparer ?



La comparaison des nombres à l'aide des réglettes à nombres entiers naturels Activité 4

La préparation pour le jeu

Nombre de joueurs : 2

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Réglettes+ à nombres naturels.
 - Utiliser l'outil d'annotation pour dessiner un tableau de pointage sur un côté de l'espace de travail.
 - Assurez-vous que les étiquettes des réglettes sont activées.
- Mélanger deux ensembles de cartes de représentations à marques de pointage de 2 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

Le déroulement du jeu

1. Le joueur 1 prend une carte de la pile et représente cette quantité en utilisant deux réglettes à nombres entiers naturels placer horizontalement pour former un train.
2. Le joueur 2 prend une carte de la pile et représente cette quantité en utilisant deux réglettes à nombres entiers naturels placer horizontalement pour former un train.
3. Les joueurs comparent leurs trains.
4. Le joueur avec le plus long train gagne un point.
 - Utiliser une marque de pointage sur le tableau de pointage pour enregistrer le point.
 - Si les longueurs sont les mêmes, les deux joueurs marquent un point.
5. Supprimer tous les trains en les déplaçant dans le bac de recyclage avant le prochain tour.
6. Jouer 5 à 10 tours. Varier le jeu en décidant si le gagnant d'un tour a le train le plus long ou le plus court.
7. Comparer les résultats en référant au tableau de pointage. Le joueur avec le plus grand nombre de points remporte la partie.

Exemple :

Le tour 5 : le joueur avec le train qui est le plus long gagne.

The diagram illustrates the game setup for the 5th round. On the left, two cards are shown: one with 4 vertical bars and one with 3 vertical bars. In the center is a scoring table with two columns labeled '1' and '2'. Column '1' has one vertical bar, and column '2' has four vertical bars. To the right of the table are two horizontal trains of blocks. The top train, labeled 'Joueur 2', consists of a yellow block with '5' and a red block with '2'. The bottom train, labeled 'Joueur 1', consists of a black block with '7' and a red block with '2'.

Votre enfant peut remarquer que les deux trains ont une réglette composée de 2 unités et comparer la réglette à 5 unités à celle de 7 unités plutôt que de comparer les trains entiers.

À discuter

- Comment savez-vous qui a le train le plus long ?
- Comment pouvez-vous rendre votre train la même longueur que le mien ?
- Qui a plus de points à la fin de ce tour ?



Ordonner les perles

Activité 5

La préparation pour l'activité

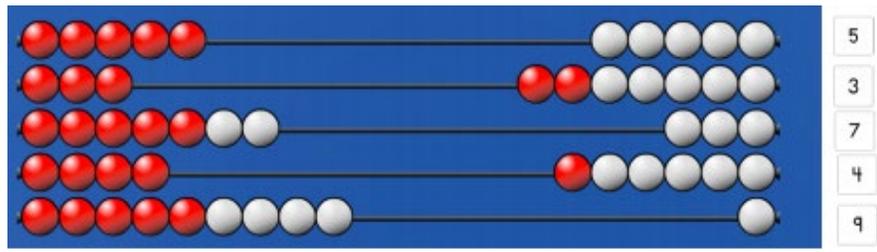
- Ouvrir l'outil d'apprentissage Rekenrek
 - Ajouter des rangées jusqu'à ce qu'il y ait 5 rangées sur l'espace de travail.
 - Mélanger un ensemble de cartes numérotées de 1 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

Le déroulement de l'activité

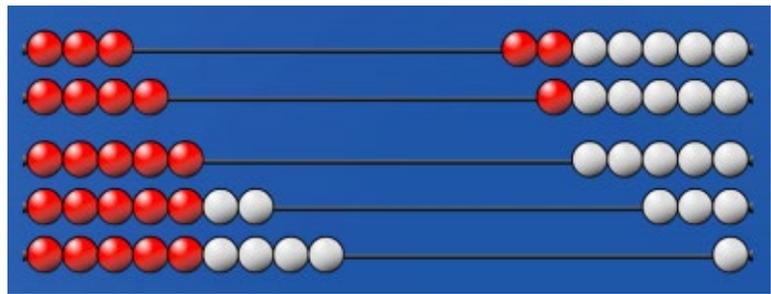
Demander à votre enfant de :

1. Tirer une carte de la pile et identifier le nombre indiqué.
2. Représenter ce nombre à l'aide d'une rangée sur le Rekenrek.
3. Répéter cette activité en utilisant une rangée différente à chaque fois.
4. Utiliser l'écran pour couvrir les perles non utilisées.
5. Identifier la rangée avec le plus de perles et la rangée avec le moins de perles.
6. Enlever l'écran.
7. Déplacer les rangées pour afficher les perles dans l'ordre, du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.
8. Faire glisser les perles vers le côté droit des rangées.
9. Répéter comme vous le souhaitez.

Exemple :



Les perles sont en ordre croissant/décroissant.



À discuter

Quelle était votre stratégie pour ordonner les rangées de perles ?
 Comment les couleurs des perles peuvent-elles vous aider à identifier quelle quantité est la plus grande ?
 Regardez les perles que nous n'avons pas utilisées (à droite). Que remarquez-vous ?



Ordonner des nombres à l'aide des réglettes à nombres entiers naturels

Activité 6

La préparation pour l'activité

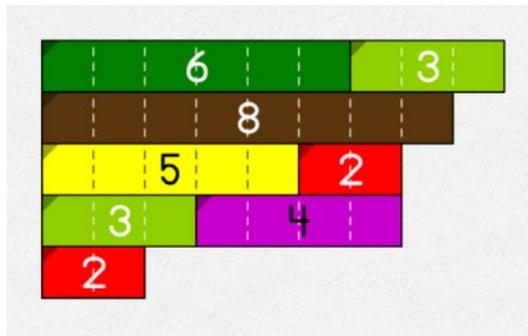
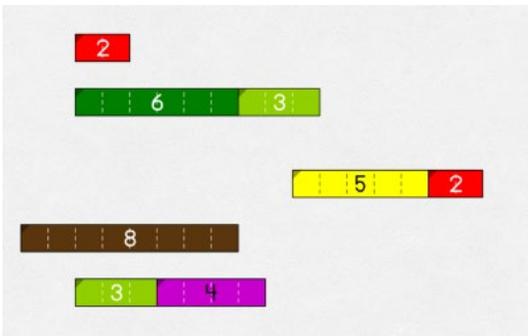
- Ouvrir l'outil d'apprentissage Réglettes+ à nombres naturels
 - Assurez-vous que les étiquettes des réglettes sont activées.
- Mélanger deux ensembles de cartes numérotées de 1 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

Le déroulement de l'activité

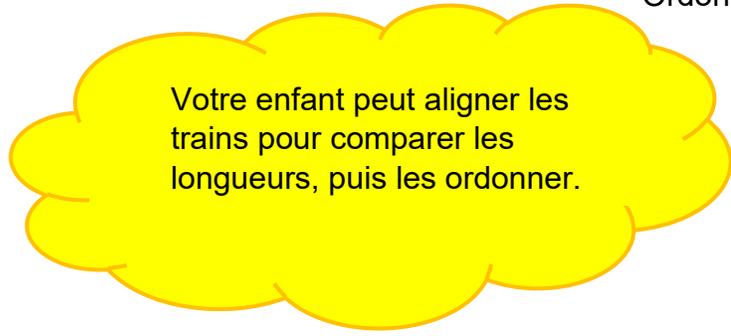
Demander à votre enfant de :

1. Tirer une carte de la pile et représenter la quantité du nombre indiqué à l'aide d'une ou plusieurs réglettes à nombres entiers naturels placer horizontalement pour former un train.
2. Répéter l'étape 1 jusqu'à ce qu'il y ait 5 trains sur l'espace de travail.
3. Identifier le train qui est le plus long et le train le plus court.
4. Ordonner les trains du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.

Exemple :



Ordonner les trains du plus long au plus court.



À discuter

Comment savez-vous quel train est le plus long ?
 Quelle stratégie avez-vous utilisée pour ordonner les nombres ?



Ordonner des nombres à l'aide d'une droite numérique

Activité 7

La préparation pour l'activité

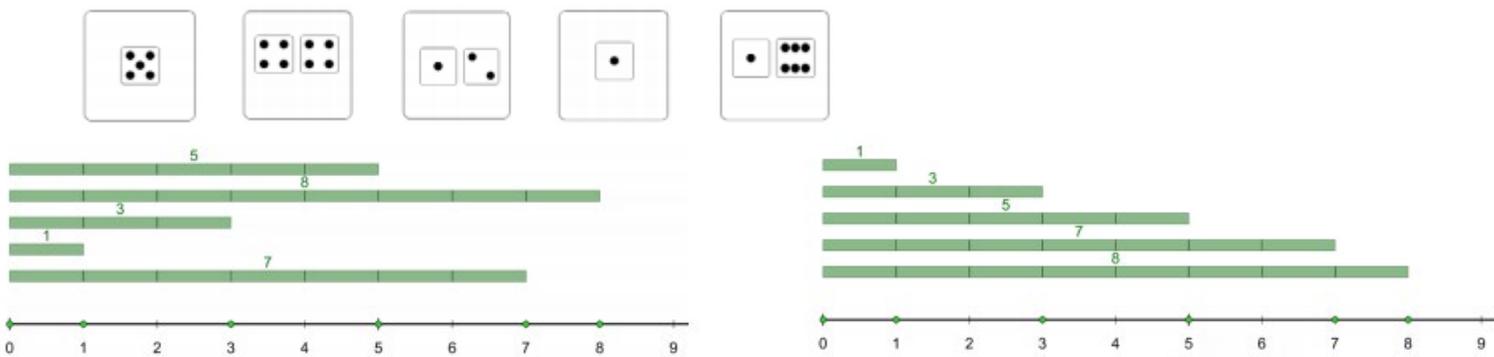
- Ouvrir l'outil d'apprentissage Number Line - Droite numérique
 - Sélectionner 0 à 10.
 - Sélectionner la représentation à ruban .
- Mélanger un ensemble de cartes de représentations à dés de 1 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

Le déroulement de l'activité

Demander à votre enfant de :

1. Choisir une carte de la pile.
2. Représenter la quantité du nombre indiquée sur la carte à l'aide de l'outil de la droite numérique.
3. Répéter les étapes 1 et 2 jusqu'à ce qu'il y ait cinq rubans sur l'espace de travail.
4. Ordonner les rubans de manière à ce qu'ils soient classés des plus grands aux plus petits ou des plus petits aux plus grands.
5. Répéter l'activité comme vous le souhaitez.
6. Répéter les étapes 1 à 5 en utilisant la représentation de la barre d'amplitude  au lieu du ruban.

Exemple :



Dans le diagramme à la droite, les rubans sont ordonnés des plus grands aux plus petits en partant du bas.

Votre enfant peut ordonner les rubans en utilisant la séquence numérique.

À discuter

- Quelle stratégie avez-vous utilisée pour ordonner les nombres ?
- Nommer un autre nombre entre le plus grand et le plus petit nombre ? Où irait-il dans l'ordre des nombres ?
- Quel nombre serait un plus grand que votre plus long ruban ?
- Quel nombre serait un moins que votre ruban le plus court ?